

## Plan de clase para la modalidad híbrida

<b>Nombre del profesor:</b>		<b>Plantel:</b>	
<b>Asignatura:</b> Introducción a las Ciencias Sociales			<b>Campo disciplinar:</b> Ciencias Sociales
<b>Bloque 3:</b> Interpretaciones científicas en la construcción social	<b>Horas del bloque:</b> 10	<b>Horas por semana:</b> 3	<b>Semanas:</b> 7, 8 y 9
<b>Propósito del bloque:</b> Indaga las concepciones e interpretaciones que se hacen de la sociedad y del individuo a través del estudio de las mismas para comprender la diversidad de posturas ante la explicación de diferentes fenómenos.			
<b>Competencias genéricas del bloque</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
<b>Competencias disciplinares del bloque</b> 1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
<b>Habilidades socioemocionales del bloque</b> Habilidad general: Autoconciencia Habilidad específica: Autopercepción			
<b>Conocimientos:</b> Interpretaciones científicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivismo</li> <li>• Materialismo histórico</li> <li>• Estructural funcionalismo</li> <li>• Teoría comprensiva</li> </ul>	<b>Habilidades:</b> Reconoce las diferentes interpretaciones científicas en torno a la sociedad.	<b>Actitudes:</b> Asume una postura crítica ante diferentes interpretaciones.  Muestra tolerancia ante la diversidad.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Argumenta críticamente cómo cada una de las interpretaciones científicas, condiciona o determina a la sociedad, valora la importancia que tiene en los

<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría crítica</li> </ul>		<p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Muestra un comportamiento positivo.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos.</p>	<p>diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.</p>
--	--	---	---

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Ver el video <i>Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social</i>, disponible en <a href="https://edutics.mx/Gsv">https://edutics.mx/Gsv</a>, y responder: ¿por qué existen diferentes interpretaciones científicas sobre los fenómenos sociales? ¿Qué científicos sociales fueron mencionados en el video? ¿Qué teorías se nombraron? ¿Por qué es importante comprender la realidad social desde las diferentes teorías sociales?</p>	52-60	<p>Retome las respuestas de los estudiantes acerca del video <i>Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social</i> para comentarlas entre todos. Enseguida, exponga la “Introducción” (Apartado teórico, p. 52) y brinde un panorama amplio de lo que revisarán en el Bloque 3.</p> <p>Pida a los alumnos que respondan la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 29) como una actividad individual, o en parejas, y después revise las respuestas que dieron. De ser necesario corrija los posibles errores.</p>	29-32

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer el subtema “Positivismo” (Apartado teórico, pp. 52-54) y contestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 30) para sintetizar “la ley de los tres estados”.</li> <li>Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 30) para analizar el positivismo en México.</li> </ul> <p>Ver el video <i>El materialismo histórico de Marx</i>, en <a href="https://edutics.mx/Gek">https://edutics.mx/Gek</a>, y responder: ¿cuáles son las diferencias entre idealismo y materialismo? ¿Quién fue Carlos Marx? ¿Qué es el materialismo histórico? ¿Cuáles son los cuatro estadios que Marx explicó? ¿Por qué <i>El Capital</i>, de Marx, fue tan importante? ¿Por qué el materialismo histórico es tan polémico?</p> <p>Leer el subtema “Materialismo histórico” (Apartado teórico, pp. 55-60) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, p. 31) para identificar el materialismo dialéctico.</li> <li>Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 31-32) para ubicar temporalmente los modos de producción.</li> </ul>		<p>Con base en la lectura del libro de texto comente el primer subtema. Posteriormente, revise junto con los estudiantes las respuestas del Ejercicio 1.</p> <p>Organice a los alumnos en triadas para que socialicen las respuestas de la Actividad 1. Al finalizar, pida a un representante de cada equipo que comparta, con el resto del grupo, las conclusiones a las que llegaron.</p> <p>Retome las respuestas de los estudiantes acerca del video <i>El materialismo histórico de Marx</i> y solicite que las relacionen con el subtema “Materialismo histórico”.</p> <p>Revise junto con los estudiantes la Actividad 2 y comente con ellos los fenómenos sociales que analizaron. Después, invite a algunos alumnos a que expongan la tabla que hicieron en la Actividad 3. Solicite que mencionen cuáles fueron las fuentes que consultaron.</p> <p>Organice a los alumnos en equipos para que resuelvan el Ejercicio 2 para identificar los conceptos marxistas (Cuaderno de trabajo, p. 32).</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		Posteriormente, examine las respuestas. Este ejercicio también puede hacerse en casa y revisarse en el aula.	
<p>Ver el video <i>El hecho social. Durkheim</i>, disponible en <a href="https://edutics.mx/GeZ">https://edutics.mx/GeZ</a>, y responder: ¿quién fue Emile Durkheim? ¿Qué son los hechos sociales? ¿Qué se entiende por el término <i>institución</i>?</p> <p>Leer el subtema “Teoría del hecho social” (Apartado teórico, pp. 60-64) y responder la Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, p. 33) para observar hechos sociales con la perspectiva de Durkheim.</p> <p>Leer el subtema “Teoría comprensiva” (Apartado teórico, pp. 65-70) y ver el video <i>Radiografía de la pobreza en América Latina</i>, en <a href="https://edutics.mx/Ge4">https://edutics.mx/Ge4</a>, y contestar: ¿qué significa que uno de cada cinco habitantes de América Latina viva en la pobreza? ¿Cuál es la diferencia entre pobreza y pobreza crónica? ¿Qué podrían hacer los gobiernos para erradicar la pobreza? ¿Cómo se relaciona la desigualdad y la discriminación con la pobreza? ¿Por qué?</p> <p>Resolver:</p>	60-70	<p>Revise con los estudiantes las respuestas que dieron sobre el video <i>El hecho social. Durkheim</i>. Después, exponga el subtema “Teoría del hecho social”.</p> <p>Organice a los alumnos para que cada uno exponga y comente la tabla de la Actividad 4. Dé a cada uno la retroalimentación necesaria con relación a la observación participante.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto y las respuestas del video <i>Radiografía de la pobreza en América Latina</i>. Pregunte a los estudiantes su opinión acerca de éste. Comente con ellos cómo Max Weber redefinió el capitalismo y por qué. Enseguida, discutan en plenaria los puntos II y III de la Actividad 5. Al finalizar, pida a varios voluntarios que lean sus conclusiones del punto IV.</p> <p>Revise junto con los estudiantes las respuestas que dieron al Ejercicio 3. Pida, al azar, que lean las siete oraciones.</p>	33-38

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 34) para valorar los factores de la pobreza y la desigualdad.</li> <li>Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 34-35) para utilizar términos y conceptos weberianos.</li> <li>Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 38) para poner en práctica la autoconciencia y la autopercepción. La cual se actualizará al contexto actual de la pandemia para escribir sobre “Un día en mi vida en la pandemia”.</li> </ul>		<p>Recupere la Actividad HSE sobre la pandemia de la Covid-19. Solicite a varios alumnos que lean lo que escribieron. Al final, pida a un vocero que comparta con el grupo lo que aprendieron los unos de los otros, y cuáles diferencias y similitudes encontraron en el día a día de cada uno. Reflexione junto con ellos sobre los cambios que trajo la pandemia en la sociedad.</p>	
<p>Ver los videos <i>Estructural funcionalismo de Merton</i> y <i>Parsons</i> y <i>La sociología de Talcott Parsons</i>, en <a href="https://edutics.mx/Geo">https://edutics.mx/Geo</a> y <a href="https://edutics.mx/Gel">https://edutics.mx/Gel</a>, respectivamente. Responder: ¿qué significa <i>estructuralismo</i>? ¿Qué significa <i>función</i>? ¿Quién fue Merton y cuáles fueron sus propuestas teóricas? ¿Quién fue Parsons y cuáles fueron sus propuestas? ¿Qué es un sistema social?</p> <p>Leer el subtema “Estructural-funcionalismo” (Apartado teórico, pp. 70-73) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, p. 35) para identificar funciones manifiestas y latentes en la comunidad escolar.</li> </ul>	70-74	<p>Revise con los estudiantes las respuestas que dieron a los videos introductorios sobre el estructural-funcionalismo. Después, retome la lectura del libro de texto para comparar el contenido de éste con lo que respondieron.</p> <p>Haga énfasis en la tabla 3.2 (Apartado teórico, p. 70). Después, organice una ronda de comentarios para conversar alrededor de las respuestas del punto III de la Actividad 6.</p> <p>Organice al grupo en dos para que una parte exponga y comente los conceptos del punto I del Ejercicio 4 y, la otra, los cuadros conceptuales del punto II. Al finalizar, indique que expliquen cuáles fueron las similitudes y diferencias que</p>	35-40



Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 35-36) para explicar conceptos teóricos del estructural-funcionalismo.</li> </ul> <p>Ver el video <i>¿Qué es la Escuela de Frankfurt?</i>, disponible en <a href="https://edutics.mx/Ge3">https://edutics.mx/Ge3</a>, y responder: ¿qué fue la Escuela de Frankfurt? ¿Quiénes fueron los principales intelectuales de ésta? ¿Cuáles fueron las formulaciones de la Escuela de Frankfurt? ¿Qué propone la teoría crítica?</p> <p>Leer el subtema “Teoría crítica” (Apartado teórico, pp. 73-74) y, en equipos, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 36-37) para investigar y exponer sobre los autores de la Escuela de Frankfurt.</li> <li>Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 39) para analizar obras emblemáticas de la sociología.</li> <li>Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 40) para valorar los conocimientos adquiridos durante el trabajo de este bloque.</li> </ul>		<p>encontraron en éstos para que, de ser necesario, complementen la información.</p> <p>Exponga el subtema “Teoría crítica” y revise el cuestionario que los estudiantes respondieron acerca del video <i>¿Qué es la Escuela de Frankfurt?</i></p> <p>Indique a los alumnos que expongan las presentaciones de la Actividad de Aplicación 1. Al finalizar, solicite que intercambien las rúbricas para acordar si están de acuerdo con las valoraciones del desempeño y por qué.</p> <p>Invite a los estudiantes a que compartan con el grupo los videos que prepararon en la Actividad de integración. Después, revisen en conjunto si la lista de verificación se cumple.</p> <p>A manera de cierre, revise las respuestas de la Evaluación final y dé retroalimentación a los estudiantes sobre ésta.</p>	

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las principales interpretaciones científicas en torno a la sociedad.</li> <li>Reflexiona sobre temas actuales, como la pandemia de la Covid-19, la pobreza, la exclusión y la desigualdad.</li> <li>Investiga activamente diversos fenómenos sociales que acontecen en sus localidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora.</li> <li>Análisis de textos.</li> <li>Resolución correcta de las actividades de aprendizaje.</li> <li>Participación en clase.</li> <li>Actitud proactiva y respetuosa en las actividades realizadas en equipo.</li> <li>Entrega en tiempo y forma.</li> <li>Lectura del libro de texto e identificación de las ideas principales de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica.</li> <li>Resolución de las actividades de aprendizaje.</li> <li>Actividad HSE.</li> <li>Actividad de Aplicación 1.</li> <li>Actividad de integración.</li> <li>Evaluación final.</li> </ul>